

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

Факультет экономико-правовой
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор

(подпись) О.А. Удалых
«17» 04 2025 г.
МП



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.4.4 «ОСНОВЫ ПСИХОКОРРЕКЦИИ И ПСИХОТЕРАПИИ»

Образовательная программа **Бакалавриат**

Укрупненная группа **37.00.00 Психологические науки**

Направление подготовки **37.03.01 Психология**

Форма обучения **очная, очно-заочная**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Год начала подготовки: **2025**

Макеевка – 2025 год

Разработчики:

Д-р психол.наук, доцент


(подпись)

Е.Н.Рядинская

Рабочая программа дисциплины «Основы психокоррекции и психотерапии» разработана в соответствии с:

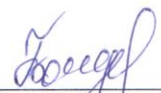
Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 года № 839.

Рабочая программа дисциплины «Основы психокоррекции и психотерапии» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия» от 17 апреля 2025 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры психологии

Протокол № 9 от «16» апреля 2025 года

Председатель ПМК


(подпись)

Л.С. Бондарь
(ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии
Протокол № 9 от «16» апреля 2025 года

Заведующий кафедрой


(подпись)

Е.Н. Рядинская
(ФИО)

Начальник учебного отдела


(подпись)

Н.В.Шевченко
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Наименование учебной дисциплины	4
1.2. Область применения учебной дисциплины	4
1.3. Нормативные ссылки	4
1.4. Роль и место учебной дисциплины в учебном процессе	5
1.5. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	7
2.1. Содержание учебного материала дисциплины	7
2.2. Обеспечение содержания учебной дисциплины	8
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.1. Тематический план изучения дисциплины	10
3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание	11
3.3. Самостоятельная работа студентов	14
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4.1. Рекомендуемая литература	18
4.2. Средства обеспечения освоения учебной дисциплины	19
4.3. Оценочные средства	20
4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков	20
4.5. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	21
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
5.1. Учебно-лабораторное оборудование	28
5.2. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов	28

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.4.4. «Основы психокоррекции и психотерапии»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Основы психокоррекции и психотерапии» является *дисциплиной* обязательной части учебного плана образовательной программы направления подготовки: 37.03.01 Психология и основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая психология: личность», «Психологическое консультирование», «Возрастная психология».

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

- Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;
- Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;
- другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».
-

1.4. РОЛЬ И МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Целью учебной дисциплины «Основы психокоррекции и психотерапии» является формирование представления об основных понятиях, целях и процедурах психокоррекции и психотерапии.

Основные задачи учебной дисциплины:

- узнать о психологических и психогенных факторах в этиологии, патогенезе и патофизиологии психических и психосоматических нарушений;
- узнать о понятии психологического и функционального диагноза – как результате интеграции клинического, психологического и социального аспектов болезни;
- узнать о понятиях психологического контакта и взаимодействия;
- изучить базовые психотерапевтические концепции: психодинамическая, поведенческая и экзистенциально-гуманистическая;
- изучить основные формы психотерапии и психокоррекции – индивидуальная, групповая, терапия средой, арт-терапия, игровая терапия; и основные механизмы лечебного взаимодействия;
- изучить нозологическую и возрастную специфику психокоррекции и психотерапии;
- узнать о различии в понятиях психологическое консультирование, психологическая коррекция, психотерапия.

Описание учебной дисциплины

Укрепленная группа	37.00.00 Психологические науки
Направление подготовки / специальность	37.03.01 Психология
Профиль	
Образовательная программа	Бакалавриат
Квалификация	бакалавр
Дисциплина базовой / вариативной	Обязательная

части образовательной программы			
Форма контроля	Зачет, экзамен		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	4		4
Семестр	7		7
Количество зачетных единиц	6		6
Общее количество часов	216		216
Количество часов, часы:			
-лекционных	50		6
-практических (семинарских)	60		4
-лабораторных			-
- контактной работы	20		76
- самостоятельной работы	83,7		127,7

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен осуществлять психологическое сопровождение PR-коммуникаций (ПК-7).

Индикаторы достижения компетенций:

- Владеет базовыми приемами повышения эффективности взаимодействия отдельных лиц и(или) организаций с общественностью (ПК-7.2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: базовые приемы и техники психологической помощи населению для гармонизации личности и повышения эффективности взаимодействия отдельных лиц и(или) организаций с общественностью

Уметь: осуществлять психологическую помощь населению для гармонизации личности и повышения эффективности взаимодействия отдельных лиц и(или) организаций с общественностью

Владеть: базовыми приемами повышения эффективности взаимодействия отдельных лиц и(или) организаций с общественностью

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК- 7. Способен осуществлять психологическое сопровождение PR-коммуникаций	ПК – 7.2. Владеет базовыми приемами повышения эффективности взаимодействия отдельных лиц и(или) организаций с общественностью	Знать: базовые приемы и техники психологической помощи населению для гармонизации личности и повышения эффективности взаимодействия отдельных лиц и(или) организаций с общественностью Уметь: осуществлять психологическую помощь населению для гармонизации личности и повышения эффективности взаимодействия отдельных лиц и(или) организаций с общественностью Владеть: базовыми приемами

		повышения эффективности взаимодействия отдельных лиц и(или) организаций с общественностью
--	--	---

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения учебной дисциплины «Основы психокоррекции и психотерапии» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- практические (семинарские) занятия (ПЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических занятий используются мультимедийные презентации, деловые игры, кейсы, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОКОРРЕКЦИИ И ПСИХОТЕРАПИИ		
Тема 1. Психокоррекция и психотерапия: основные понятия, история развития.	Понятия психокоррекции История развития психокоррекции. Связь психотерапии с другими науками и дисциплинами. Система подготовки практического психолога и психотерапевта в России и за рубежом. Основные формы психокоррекции и психотерапии: индивидуальная, семейная, групповая, психотерапевтическая среда и психотерапевтическое сообщество. Основные направления психотерапии в рамках развития психологии личности (психодинамическое, когнитивно-бихевиоральное, гуманистическое и др.). Современные тенденции в развитии психотерапии и психокоррекции. Обзор основной учебной литературы по курсу.	Л, ПЗ, СР
Тема 2. Понятие «психотерапия» и его	Психотерапия и психология, ее соотношение с фундаментальной, прикладной, практической	Л, ПЗ, СР

основные определения. Психотерапия и психиатрия	психологией. Психотерапия как один из видов психологической помощи населению. Различие и сходство между психотерапией, психоконсультированием и психокоррекцией. Медицинский и немедицинский подходы к психотерапии. Психотерапия заболевания (психического и соматического) и психотерапия личностного роста. Общее представление о формах, методах, техниках психотерапии. Психотерапия и психокоррекция. Единство диагностической и коррекционной работы. Основные принципы диагностической работы. Основные цели коррекционной работы. Основные задачи коррекции. Формы психокоррекционной работы. Групповые и внутриличностные задачи коррекционных программ. Принципы психокоррекционной работы. Основные этапы коррекционной работы. Виды коррекционной работы. Специфика использования психотерапии при работе с различными категориями детей с отклоняющимся поведением. Коррекция невротических расстройств, детских страхов, агрессивного поведения. Проблема коррекции воспитания и обучения. Особенности программ обучения и развития детей с нарушениями темпа психического развития. Специфика коррекционной работы с детьми различных возрастов. Оценка эффективности коррекционных воздействий. Методы психокоррекционной работы: проблемные игры, притчи, метафоры настраивания, групповые дискуссии, групповые записи, игры разминочного типа. Критерии оценки эффективности тренинговых программ	
Тема 3. Основные типы психотерапии. Субъект и объект психотерапии. Этические аспекты психотерапии	Различные основания для классификации типов психотерапии. Медицинская и немедицинская психотерапия. Директивная и недирективная психотерапия. Телесно ориентированная психотерапия, собственно психотерапия, духовно ориентированная психотерапия. Симптоматическая психотерапия и психотерапия, ориентированная на анализ причин возникновения проблемы. Поведенческая и глубинная психотерапия. Рациональная психотерапия и психотерапия,	Л,ПЗ, СР

	ориентированная на опыт проживания. Психоаналитическая, бихевиористическая, экзистенциалистическая, трансперсональная и др. виды психотерапии по основанию базового философско-теоретического подхода. Интегративные и эклектические варианты психотерапии. Индивидуальная и групповая психотерапия, их специфика. Основные терапевтические факторы в групповой психотерапии. Субъект и объект психотерапии. Возможные системы подготовки психотерапевтов различных направлений. Требования, предъявляемые к личности психотерапевта. Требования к профессиональной и личностной готовности психотерапевта к профессиональной деятельности. Значимость личности и индивидуального стиля психотерапевта для эффекта психотерапии. Особенности роли, позиции и поведения психотерапевта во взаимодействии с клиентом (пациентом) в различных традициях. Основные роли терапевта (тренер, учитель, друг, фасилитатор, исповедник, поводырь и др.). Личная ответственность психотерапевта. Этические принципы деятельности психотерапевта. Типы клиентов.	
Тема 4. Основные направления психотерапии: краткая характеристика	Поведенческая терапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники. Психоаналитическая терапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники. Экзистенциалистическая психотерапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники. Трансперсональная психотерапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.. Райхианская терапия: истоки развития, психотерапевтические техники. Гештальттерапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники. Гуманистическая недирективная психотерапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники. Психодрама: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники. Когнитивная психотерапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.	Л,ПЗ, СР

	Эриксо́нианский гипно́з: истоки развития, психотерапевтические техники. Нейролингвистическое программирование. Патогенетическая психотерапия В.Н.Мясищев	
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ 2. НАПРАВЛЕНИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОТЕРАПИИ		
Тема 5. Суггестивные методы в психотерапии	Представление о гипнозе, внушении, убеждении. История изучения гипноза и внушения. Ф.А. Парацельс о магнетизме. Учение о гипнозе и его роль в психотерапии. Ф. Месмер: теория в практика магнетизма. Шастэнэ де Пюисегюр и открытие сомнамбулизма. Д.Брейд и научный подход к гипнозу. А. Льебо как основатель французской школы гипноза Гипноз во французской психиатрии: Ж.Шарко, И.Бернгейм. Гипнотическая психотерапия и её роль в становлении психоанализа. Гипноз в психотерапевтической практике В.М.Бехтерева. Психологическая характеристика основных форм гипнотического состояния. Психотехника гипносуггестивного воздействия. Основы эриксо́нианского гипно́за. Личность и взгляды М.Эриксона. основные принципы эриксо́нианского гипно́за. Представление о роли транса. Техники наведения транса. Специфика краткосрочной терапии. Аутосуггестивные методы в психотерапии. Основные формы и техники самовнушения и аутогенной тренировки.	Л,ПЗ, СР
Тема 6. Психоанализ и психоаналитически ориентированная психотерапия	Истоки психоанализа. Общенаучные и теоретико-психологические основы психоанализа. Основные положения классического психоанализа З.Фрейда. Представления о сущности отклонения. Базовые принципы психоаналитической терапии. Учёт особенностей психосексуального развития человека. Продуцирование материала. Анализ материала клиента. Достижение рабочего альянса между психоаналитиком и клиентом. Использование дополнительных психотерапевтических приёмов в работе. «Аналитическая психология» К.Г. Юнга. Основные положения теории К.Г. Юнга, Представление о структуре личности. Сознание, бессознательное, коллективное бессознательное. Представление о комплексах и архетипах. Определение психологического типа клиента по классификации К. Юнга и выработка соответствующей тактики поведения. Тест словесных ассоциаций. Семейный ассоциативный тест. Анализ личностных и мифологических сновидений. Терапия переноса:	Л,ПЗ, СР

		4 стадии. «Индивидуальная психология» и психотерапия А. Адлера. Представления о развитии личности. Представление о дефекте и компенсации. Виды компенсации. Комплекс неполноценности, социальный интерес и стремление к превосходству. Принцип фикционного финализма. Характерологический анализ по К. Хорни. Общее представление о конфликте в целом и невротическом конфликте в частности. Проблема осознания идеального «Я». Анализ и самоанализ как терапевтические процедуры. Элементы психосинтеза. «Межличностная психиатрия» Г.С. Салливана. Основные теоретические положения. Виды организации опыта (прототаксический, паратаксический, синтаксический). Представление о динамизмах. Роль межличностных отношений в психотерапевтической ситуации. Психиатрическое интервью. Корректирование прото- и паратаксических способов организации опыта. Транзактный анализ Э. Берна, представление о структуре личности. «Родитель», «взрослый», «ребенок». Понятие «транзакция». Виды транзакций. Структурный анализ, анализ транзакций, анализ психологических игр, анализ сценариев. Структуральный психоанализ Ж.. Лакана. Психосинтез Р. Ассаджиоли. Ограниченность применения психоанализа как и любого отдельно взятого направления психотерапии.	
Тема Поведенческая терапия	7.	Поведение как предмет бихевиоризма. Классический бихевиоризм Д.Уотсона, его связь с рефлексологией. Представление о научении. Изменение поведения как цель бихевиористической психотерапии. Основные методы поведенческой терапии: реципрокного торможения, систематической десенсибилизации, иммерсии (наводнения, имплозии), негативного воздействия (парадоксальной интенции). Коррекция импульсивного поведения подростков методом оперантного обусловливания с помощью жетонной системы Д. Бардилла. Использование наработок бихевиористов в области создания тренингов по выработке разнообразных умений. Виды тренингов:	Л,ПЗ, СР

	управление тревогой; планирование будущей карьеры; принятие решений; коммуникативные умения; предупреждение причин возникновения стресса; уверенности в себе; перестройка убеждений; релаксационный тренинг и т.д. Возможные ограничения и трудности использования идей бихевиористской терапии. Ограниченность применения любого отдельно взятого направления психотерапии.	
Тема 8. Гештальтпсихология и гештальттерапия	Основные принципы гештальттерапии. Представление о гештальте. Принцип гештальта - целостности и «фигуративности». Принцип сосредоточенности на настоящем, Принцип законченности гештальта: невротическая тенденция как дисфункция контактной границы. Принцип расширения осознания. Принцип работы с противоположностями. Защитная реакция в гештальттерапии: Зрелость как состояние психического здоровья Возможные ограничения и трудности применения идей гештальттерапии в практике работы с подростками и взрослыми людьми. Использование многочисленных техник гештальттерапии (расширение осознания - «антикварный магазин», «три фразы», интеграция противоположностей – техника «двух стульев», отреагирование «неприятных» чувств – разыгрывание ролей, принятие ответственности на себя, преодоление сопротивления, работа со страхами, прощание с утратой и т.д.) для решения проблем, возникающих у клиентов.	Л,ПЗ, СР
Тема 9. Экзистенциально-гуманистическая психотерапия	Основные положения гуманистической психологии. Истоки возникновения гуманистической психологии, основные представители. Нейтральность природы человека по А. Маслоу. Две глобальные категории мотивов субъекта. Два образа жизни. Недирективная психотерапия К.Роджерса. Основные представления: самоактуализация, опыт, феноменальное поле, Я-концепция, неконгруэнтность. Основные принципы клиентоцентрированной терапии: безусловное позитивное внимание, представление об изначальной нравственности человека, вера в наличествующие у личности ресурсы разрешения собственных проблем при соответствующей ситуации, ориентация на самоактуализацию. Особенности клиентоцентрированной психотерапии.	Л,ПЗ, СР

	В. Франкл о позиции фаталистической личности. Экзистенциальный вакуум. «Ноогенный невроз». «Массовая невротическая триада». Соотношение логотерапии и гуманистической психотерапии в понимании В. Франкла. Возможные ограничения и трудности применения идей гуманистической психологии в практике работы с подростками и взрослыми людьми.	
Тема 10. Когнитивная психотерапия	Основные положения когнитивной психотерапии. Истоки возникновения когнитивной психотерапии. Когнитивно-бихевиористическая терапия. Представление о промежуточных переменных в становлении когнитивной психотерапии. Дж. Келли и учение о личностных конструктах. Перестройка системы конструктов как задача терапии. Терапия фиксированной роли. Коррекция отдельных постулатов личностных конструктов. Когнитивно-бихевиористическая терапия Д.Мичебаума. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера. Теории каузальной атрибуции Ф. Хайдера, Л. Росса. Когнитивно-эмоциональная терапия А. Бека и А. Эллиса. Модификация дисфункциональных убеждений и ошибочных способов переработки информации. Работа с «автоматическими мыслями». Изменение паттернов мышления: Возможные ограничения и трудности использования когнитивно-эмоциональной терапии.	Л,ПЗ, СР

Л-лекционное занятие

СР – самостоятельная работа студента;

ПЗ – практическое занятие.

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
1 Психокоррекция и психотерапия: основные понятия, история развития	О.1., О.2, О.3., О.4, О.5., Д.1., Д.2., Д.3, Д.4, Д.5., Э.1, Э.2., Э.3, Э.4., М.1., М.2.
2 Понятие «психотерапия» и его основные определения. Психотерапия и психиатрия.	О.2., О.3., О.4., Д.1., Д.5., Э.1, М.1., М.2.
3. Основные типы психотерапии. Субъект и объект психотерапии. Этические аспекты психотерапии	О.1., О.2, О.3., О.4, О.5., Д.1., Д.2., Д.3, Д.4, Д.5., Э.1, Э.2., Э.3, Э.4., М.1., М.2.

4. Основные направления психотерапии: краткая характеристика	О.1., О.2, О.3., О.4, О.5., Д.1., Д.2., Д.3, Д.4, Д.5., Э.1, Э.2., Э.3, Э.4., М.1., М.2.
5. Суггестивные методы в психотерапии	О.1., О.2, О.3., О.4, О.5., Д.1., Д.2., Д.3, Д.4, Д.5., Э.1, Э.2., Э.3, Э.4., М.1., М.2.
6 Психоанализ и психоаналитические ориентированная терапия	О.1., О.2., О.3., Д.3., Д.4., Э.2, М.1., М.2.
7 Поведенческая терапия	О.1., О.3., О.5., Д.4., Д.5., Э.1, М.1., М.2.
8 Гештальт-психология и гештальт-психотерапия	О.1., О.2, О.3., О.4, О.5., Д.1., Д.2., Д.3, Д.4, Д.5., Э.1, Э.2., Э.3, Э.4., М.1., М.2.
9 Экзистенциально-гуманистическая психотерапия	О.1., О.2, О.3., О.4, О.5., Д.1., Д.2., Д.3, Д.4, Д.5., Э.1, Э.2., Э.3, Э.4., М.1., М.2.
10 Когнитивная психотерапия	О.2, О.3., О.4, О.5., Д.1., Д.2., Д.3, Д.4, Д.5., Э.1, Э.2., Э.3, Э.4., М.1., М.2.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма						Очно-заочная форма					
	всего	в том числе					всего	в том числе				
	о	л	п	ла б	ин д	с. р.	о	л	п	ла б	ин д	С.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
7 семестр СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОКОРРЕКЦИИ И ПСИХОТЕРАПИИ												
Тема 1. Психокоррекция и психотерапия: основные понятия, история развития	20	6	6			8	20		1			12
Тема 2: Понятие «психотерапия» и его основные определения. Психотерапия и психиатрия.	20	4	6			8	20					13
Тема 3. Основные типы психотерапии. Субъект и объект психотерапии. Этические аспекты психотерапии	20	4	6			8	20		1			12
Тема 4. Основные направления психотерапии: краткая характеристика	20	6	6			8	20					13
Итого по модулю 1	80	20	24			32	20		2			50
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ 2. НАПРАВЛЕНИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОТЕРАПИИ												
Тема 5. Суггестивные методы в психотерапии	20	6	6			8	20		1			12
Тема 6. Психоанализ и психоаналитические ориентированная терапия	20	4	6			9	20		1			13
Тема 7. Поведенческая терапия	20	4	6			8	20		1			12
Тема 8. Гештальт-психология и гештальт-психотерапия	20	6	6			9	20					14
Тема 9. Экзистенциально-гуманистическая психотерапия	20	4	6			8	20		1			13
Тема 10. Когнитивная психотерапия	16	6	6			9,3	20					14,7
Итого по модулю 2	116	50	36			51,3	116		4			77,7
ВСЕГО	216	50	60			83,7	216		10			127,7

3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1. Психокоррекция и психотерапия: основные понятия, история развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Практический психолог: особенности личности, профессионально значимые качества, мотивация к выбору профессии
2. Групповая рефлексия о профессионально значимых качествах практического психолога.
3. Групповая работа с метафорическими ассоциативными картами «Persona», тренинг с элементами сказкотерапии. Цель – увидеть и проанализировать особенности собственной личности и мотивацию профессионального выбора.
4. Тренинг с элементами сказкотерапии.

Тема 2: Понятие «психотерапия» и его основные определения. Психотерапия и психиатрия.

Вопросы для обсуждения:

1. Опишите соотношение психотерапии с фундаментальной, прикладной, практической психологией.
2. Найдите различие и сходство между психотерапией, психоконсультированием и психокоррекцией.
3. Рассмотрите и найдите отличия между медицинским и немедицинским подходом к психотерапии.
4. Сущность психотерапии заболевания (психического и соматического) и психотерапия личностного роста.
5. Составьте схему форм, методов, техник психотерапии.
6. Обоснуйте основные принципы диагностической работы.
7. Опишите методы психокоррекционной работы: проблемные игры, притчи, метафоры настраивания, групповые дискуссии, групповые записи, игры разминочного типа.

Тема 3. Основные типы психотерапии. Субъект и объект психотерапии. Этические аспекты психотерапии

Вопросы для обсуждения:

Подготовка докладов, конспектов и рефератов по вопросам семинарского занятия.

Тема 4. Основные направления психотерапии: краткая характеристика

План

1. Трансперсональная психотерапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.
2. Райхианская терапия: истоки развития, психотерапевтические техники.
3. Психодрама: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.
4. Эриксоновский гипноз: истоки развития, психотерапевтические техники.
5. Нейролингвистическое программирование.
6. Патогенетическая психотерапия В.Н.Мясищева.
7. Краткий анализ ключевых направлений психотерапии.

Тема 5. Суггестивные методы в психотерапии

Вопросы для обсуждения:

1. Опишите методы гипноза, внушения, убеждения. В чем их различия?
2. Представьте в таблице историю изучения гипноза и внушения в хронологическом порядке.
3. Выделите роль гипнотической психотерапии в становлении психоанализа.
4. Опишите механизмы гипноза в психотерапевтической практике В.М.Бехтерева.
5. Представьте основы эриксоновского гипноза.

Тема 6. Психоанализ и психоаналитически ориентированная психотерапия

Вопросы для обсуждения:

1. Определите истоки психоанализа.
2. Выделите основные положения классического психоанализа З.Фрейда.

3. Приведите примеры отклонений и опишите различные подходы к определению «отклонение»
4. Разъясните базовые принципы психоаналитической терапии.
5. Опишите формальные, организационные и содержательные стороны психотерапевтического процесса.
6. Обоснуйте использование основных психотерапевтических техник.
7. В чем вы видите роль психоаналитика в психоаналитическом процессе?
8. В чем ограниченность применения психоанализа как и любого отдельно взятого направления психотерапии?

Тема 7. Поведенческая терапия

Вопросы для обсуждения:

1. Выбор, анализ и оценка эффективности тренинговых программ.
2. Апробация тренинговой программы под руководством супервизора в общеобразовательном учреждении.
3. Подготовка докладов, конспектов и рефератов по вопросам практического занятия.

Тема 8. Гештальтпсихология и гештальттерапия

Вопросы для обсуждения:

1. Выбор, анализ и оценка эффективности техник гештальттерапии.
2. Апробация техник гештальттерапии под руководством супервизора в общеобразовательном учреждении.
3. Подготовка докладов, конспектов и рефератов по вопросам практического занятия.

Тема 9. Экзистенциально-гуманистическая психотерапия

Вопросы для обсуждения:

1. В чем сущность экзистенциальной психокоррекции и психотерапии.
2. Опишите упражнение «Повторяющийся вопрос».
3. Обозначьте показания к применению для психокоррекции и психотерапии с учетом специфики проблем клиента.
4. Обоснуйте применение техники клиент-центрированной психокоррекции: самость против идеальной самости, представление о себе, реальная и идеальная самость, терапевт, центрированный на клиенте
5. Разъясните показания к применению для психокоррекции и психотерапии с учетом специфики проблем клиента.

Тема 10. Когнитивная психотерапия

Вопросы для обсуждения:

1. Общетеоретические основы бихевиоризма. Эволюция бихевиоризма.
2. Опишите классический бихевиоризм Д.Уотсона и проследите его связь с рефлексологией. Что такое «классическое обусловливание»? Сущность генерализации и дифференциации.
3. В чем основа необихевиоризма? Опишите представления о промежуточных переменных (S-O-R). Сущность инструментального обусловливания.
4. Обоснуйте механизмы возникновения оперантного бихевиоризма Б.Ф.Скиннера. В чем сущность схем подкрепления.
5. Разъясните бихевиористический гуманизм (А.Бандура).
6. Опишите основные приемы бихевиористической терапии, основанные на использовании различных видов обусловливания.

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Основы психокоррекции и психотерапии» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем

во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, работа со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

3.3.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		очная форма	очно-заочная форма
1.	Психокоррекция и психотерапия: основные понятия, история развития	8	12
2.	Понятие «психотерапия» и его основные определения. Психотерапия и психиатрия.	8	13
3.	Основные типы психотерапии. Субъект и объект психотерапии. Этические аспекты психотерапии	8	13
4.	Основные направления психотерапии: краткая характеристика	8	13
5.	. Суггестивные методы в психотерапии	8	12
6.	Психоанализ и психоаналитическая ориентированная терапия	9	13
7.	Поведенческая терапия	8	12
8.	Гештальт-психология и гештальт-психотерапия	9	14
9.	Экзистенциально-гуманистическая психотерапия	8	12
10.	Когнитивная психотерапия	9,7	14,7
	Всего часов	83,7	127,7

3.3.2. Контрольные вопросы для самоподготовки

1. Понятие «психологическая коррекция». Виды психокоррекции.
2. Основные элементы коррекционной ситуации.
3. Этапы психокоррекционной работы.
4. Алгоритм составления психокоррекционных программ.
5. Основные характеристики психокоррекционной группы.
6. Базовые методы психокоррекции.
7. Соотношение понятий "психологическая коррекция", "психотерапия", "психологический тренинг".
8. Классификация психокоррекционных групп.
9. Стадии обучения руководителя психокоррекционной группы.
10. Динамика психокоррекционной группы.
11. Руководство психокоррекционной группой.
12. Типологическая структура ролей в психокоррекционной группе. Групповые нормы ролевого поведения.
13. Особенности комплектования психокоррекционной группы.

14. Преимущества групповой формы психологической коррекции.
15. Показания к индивидуальной психокоррекции.
16. Требования к психологу, который осуществляет психокоррекционную работу.
17. Принципы и методы работы в группах встреч. Концепция «основной встречи» (К. Роджерс).
18. Основные понятия и процедуры Т-групп. Особенности поведения руководителя Т-группы.
19. Дать психологическую характеристику методу рационально-эмотивной терапии А. Эллиса.
20. Дать психологическую характеристику методам психотерапии и психокоррекции депрессивных расстройств.
21. Дать психологическую характеристику психотерапевтическим методам коррекции: внушение и самовнушение, гипноз, метод убеждения, психоанализ.
22. Дать психологическую характеристику методам и приемам сказкотерапии в коррекции эмоционально личностных расстройств у детей с отклонениями в развитии.
23. Специфика групповой формы психокоррекции. Процессы, характерные для психокоррекционных групп.
24. Дать психологическую характеристику метода Ф. Шапиро: десенсибилизация и переработка психологических травм с помощью глаз (ДПДГ).
25. Психологические особенности индивидуальной психокоррекции.
26. Дать психологическую характеристику педагогическим методам коррекции (метод коррекции благодаря труду, метод коррекции путем рациональной организации детского коллектива).
27. Раскрыть основные техники и типы коррекционного влияния в группах транзактного анализа.
28. Отчетная документация практического психолога по психологической коррекции.
29. Раскрыть особенности гуманистического подхода к процессу психологической коррекции: развитие самосознания, переживание собственного «Я», открытие значимости и ценности собственного мира, культивирование свободы и ответственности.
30. Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка.
31. Раскрыть особенности работы с тревогой в экзистенциальной парадигме.
32. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.
33. Дать психологическую характеристику методам поведенческой психокоррекции: формирование новых социальных умений, овладение процессами саморегуляции, преодоление вредных привычек, фобий, снятие стресса, преодоление эмоциональных травм.
34. Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ.
35. Раскрыть сущность и методы психологической коррекции жизненных сценариев (по Э. Берну).
36. Основные принципы, цели и задания психокоррекционной работы.
37. Дать психологическую характеристику индивидуальной психологии А. Адлера (коррекция целей и мотивов с перспективой изменения стиля жизни).
38. Дать психологическую характеристику методам и средствам индивидуальной психокоррекции в практике психоанализа З. Фрейда.
39. Гештальттерапия, ее основные принципы. Осознание как центральное понятие гештальттерапии.
40. Психологическая характеристика умственно отсталых детей: моторика, психические процессы, личность, деятельность, мотивационно-потребностная сфера, самооценка и уровень притязаний.
41. Современные подходы к группам жизненных умений. Методы, понятия и процедуры групп тренинга умений.
42. Тренинговые группы. Исследование К. Левина в сфере групповой динамики.
43. Проблемы психического развития на разных возрастных этапах человека.

44. Дать психологическую характеристику методам коррекции средствами арт-терапии.
45. Понятие о проблемах психического развития. Классификация проблем психического развития.
46. Дать психологическую характеристику методам коррекции тревожности детей подросткового возраста в процессе учебы.
47. Телесно ориентированные психокоррекционные группы. История создания групп телесной терапии.
48. Раскрыть психологические особенности работы с детьми в кризисном состоянии.
49. Сущность и история групп тренинга умений. Поведенческая терапия как основа теории групп тренинга умений.
50. Средства и методы работы в психокоррекционных гештальт-группах.

3.3.3 Варианты контрольных работ:

Вариант 1.

1. Причины ЗПР и психологическая коррекция детей младшего школьного возраста с ЗПР.
2. Алгоритм составления психокоррекционных программ.
3. Причины и психолого-педагогическая коррекция детской кражи.

Вариант 2.

1. Динамические процессы в психокоррекционной группе.
2. Основы психолого-педагогического обследования детей в психолого-медико-педагогической комиссии.
3. Проблемы психического развития на разных возрастных этапах.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1.	Рядинская, Е.Н. Экстремальная и кризисная психология: консультирование и психотерапия зависимостей: учебное пособие для студентов психологических, медицинских и юридических специальностей / Е.Н. Рядинская. – Макеевка: МЭГИ, Краматорск: Донбасс, 2014. – 625 с	10	-
О.2.	Игнатова, Е.С. Отрасли психологии и психологические практики: учеб. пособие / Е.С. Игнатова; Перм. гос. нац. исслед. ун-т. – Пермь, 2019. – 96 с.- Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/qJtA/SWcGGzbD8		+
О.3.	Гурина, Е.С. Работа психолога с детской травмой : учебное пособие / Е. С. Гурина, М. И. Кошенова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Новосибирский государственный педагогический ун-т. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2020. – 311 с. - Режим		+

	доступа: https://cloud.mail.ru/public/eLyT/ZT26gNaDb		
О.4.	Трофименко, Т. Г. Лекарство от душевной боли. Исцеляем Психотравмы. – Изд-во : Клуб семейного досуга, 2021. – 250 с. - Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/AiAL/LupfTiuTm	5	
О.5.	Буравцова, Н.В. Психологическое консультирование и психотерапия семьи: теория и практика: учебное пособие. – Новосибирск : НГУ, 2018. – 354 с. - Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/8R5t/BNFWe1DRu	10	
О.6	Бячкова, Н.Б. Психологическое консультирование и психотерапия. Раздел «Супервизия». Хрестоматия: учебно-методическое пособие / сост. Н.Б. Бячкова; Пермский государственный национальный исследовательский ун-т. – Пермь, 2020. – 88 с. - Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/XegT/ezMKjpU1z		
Всего наименований: 15 шт.		10 печатных экземпляров	5 электронных ресурса

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1.	Азарова, Т. В. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / Т. В. Азарова, О. И. Барчук, Т. В. Беглова, О. М. Пяткова. – СПб: Питер, 2008. – 304с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/8m2b/vzGXHjt8i		+
Д.2.	Архангельский, А. Е. Психотерапия: учебное пособие / А. Е. Архангельский, Н. Н. Бауроа, Р. Ф. Галиев, А. М. Губин. – СПб. : СпецЛит, 2012. – 330 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/3G6B/FtP2ZBPF6		+
Д.3.	Волженцева, И. В. Психология музыкального воздействия: учебное пособие для студентов высших учебных заведений специальности «Психология» / И. В. Волженцева. – Макеевка: МЭГИ, Донецк: Государственное издательство «Донбасс», 2011. – 348 с.	11	+
Д.4.	Гнездилов, А. В. Психология и психотерапия потерь: пособие по паллиативной медицине для врачей, психологов и всех интересующихся проблемой / А. В. Гнездилов. — СПб. : Издательство «Речь», 2012. – 162 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/JhUg/guYMpba5f		+
Д.5.	Дубровина, И. В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И. В. Дубровина, А. Д. Андреева, Е. Е. Данилова, Т. В. Вохмянина. – Москва: Издательский центр «Академия», 2012. – 160 с. – [Электронный ресурс] –		+

	Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/F2mb/JVBeAxM4U		
Д6	Истратова, О. Н. Справочник по групповой психокоррекции О. Н. Истратова. – 2-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 443 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/JN8W/KG4Ch6H11 Карпинский, К. В. Психологическая коррекция смысловой регуляции жизненного пути девиантной личности: монография / К. В. Карпинский. – Гродно: ГрГУ, 2009. – 139 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: cloud.mail.ru/public/Bhnk/r39TAhqKK		+
Д7	Келер, В. Основные направления психологии в классических трудах. Гештальт-психология / В. Келер. – М. : ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2008. – 704 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/DYQD/TYJAHBtQe		+
Д8	Мадди, С. Теории личности. Сравнительный анализ / С. Мадди. – Москва: Питер, 2008. – 486 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/7VN4/k8juV2dgD		+
Д9	Мэй Р., Экзистенциальная психология: учебное пособие / Р. Мэй / Пер. с англ. М. Занадворова и Ю. Овчинниковой. – М. : Апрель Пресс & ЭКСМО-Пресс, 2011. – 218 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/5GKC/5TbynyDEc		+
Д10	Осипова, А. А. Общая психокоррекция: учебное пособие / А. А. Осипова. – Москва: СФЕРА, 2012. – 510 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/Gdmp/fiSqrtdvK		+
Д11	Роллс, Д. Классические случаи в психологии: учебное пособие / Д. Роллс. – СПб: Питер; 2012. – 126 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/JWPm/hKW8K6YNt		+
Д12	Рыбалка, В. В. Теории личности в отечественной философии, психологии и педагогике учебное пособие / В. В. Рыбалка. – Киев, Житомир: ЖДУ им. І.Франка, 2015. – 872 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/8isS/mCa5dJLxY		+
Д13	Самохвалов, В. П. Психоаналитический словарь и работа с символами сновидений и фантазий / В. П. Самохвалов. – Симферополь: СОНАТ, 2013. – 182 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/mNGz/zL1euVCJf		
Д14	Соколов, Е. Т. Психотерапия: теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. Т. Соколов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 368 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/A7CE/yK2Esc2SB		+
Д15	Фурманов, И. А., Сизанов, А. Н., Хриптович, В. А. Профилактика нарушений поведения в учреждениях		+

	образования: учебное пособие / И. А. Фурманов, А. Н. Сизанов, В. А. Хриптович. – Москва: СФЕРА, 2009. – 324с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/MmWA/akaiFSTUv		
Всего наименований: 15 шт.		11 печатных экземпляров	13 электронных ресурсов

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П.1.	Журнал практической психологии и психоанализа https://psyjournal.ru/		+
П.2.	Клиническая и специальная психология http://psyjournals.ru/psyclin/		+
П.3.	Консультативная психология и психотерапия https://psyjournals.ru/mpj/index.shtml		+
П.4.	Развитие личности http://rl-online.ru/articles.html		+
П.5.	Вестник Московского государственного областного университета. Серия «Психологические науки» http://vestnik-mgou.ru/Series/Psychology		
Всего наименований: 5 шт.		0 печатных экземпляров	5 электронных ресурса

4.1.4. Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование
Э.1.	1. Внешние электронные библиотечные системы:
Э.2.	«Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» http://elibrary.ru/defaultx.asp/ ;
Э.3.	«Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» https://cyberleninka.ru/ ;
Э.4.	«Единое окно доступа к информационным ресурсам» http://window.edu.ru/ ;
Э.5.	Федеральный образовательный портал «Экономика, Социология, Менеджмент» http://ecsocman.hse.ru/
Э.6.	2. Внутренняя электронная библиотека и электронный каталог: http://donagra.ru/eko.php
Э.7.	3. Электронно-библиотечная система «Znaniy» http://znaniy.ru
Э.8.	4. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания:

№	Наименование методических разработок
М.1.	Методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям по дисциплине «Основы психокоррекции и психотерапии» (для студентов направления подготовки

	37.03.01 «Психология» образовательного уровня «академический бакалавриат») / Е.Н. Рядинская. – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. – 34 с. . - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-методический портал ДОНАГРА
М.2.	Методические рекомендации по организации и планированию самостоятельной работы по дисциплине «Основы психокоррекции и психотерапии» (для студентов направления подготовки 37.03.01 «Психология» образовательного уровня «академический бакалавриат») / Е.Н. Рядинская. – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. – 21 с. . - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-методический портал ДОНАГРА

2. Материалы по видам занятий;
 3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий)

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «Основы психокоррекции и психотерапии» разработан в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств в Государственном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью рабочей программы учебной дисциплины.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения об организации учебного процесса в Государственном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия».

Шкала оценивания

По шкале ECTS	Сумма баллов за все виды учебной деятельности	По государственной шкале		Определение
		для экзамена, курсовой работы, практики	для зачета	
A	90-100	«Отлично» (5)	зачтено	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80-89	«Хорошо» (4)		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75-79			в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70-74	«Удовлетворительно» (3)		неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60-69			выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35-59	«Неудовлетворительно» (2)	не зачтено с возможностью повторной сдачи	с возможностью повторной аттестации
F	0-34		не зачтено с обязательным повторным изучением	с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

			дисциплины	
--	--	--	------------	--

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские (практические) и лабораторные занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля,

на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции - это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся

сведения, необходимые для ответа на них;

- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Для материально-технического обеспечения учебной дисциплины используются: лекционная аудитория, компьютерный класс, библиотека академии, лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, специализированная мебель (доска аудиторная, столы аудиторные, стулья ученические, демонстрационные стенды, помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.

Для обеспечения дисциплины необходимы:

1. Учебные пособия;
2. Слайды, презентации лекций;
- 3 Компьютерные демонстрации;
4. Мультимедийное оборудование.

5.2. ТЕХНИЧЕСКИЕ И ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

1. Компьютерное оборудование с лицензионным программным обеспечением с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.

Astra Linux;

МойОфис;

AdobeReader;

Kaspersky Endpoint Security;

Foxit Reader;

GoogleChrome;

Moodle;

MozillaFireFox;

WinRAR;

7-zip;

Opera.

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс.Телемост

TrueConf Online

2. Мультимедийное оборудование.

3. Свободно-распространяемое программное обеспечение.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Основы психокоррекции и психотерапии»

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Кафедра психологии

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины «Основы психокоррекции и психотерапии» является формирование представления об основных понятиях, целях и процедурах психокоррекции и психотерапии.

Основные задачи учебной дисциплины:

- узнать о психологических и психогенных факторах в этиологии, патогенезе и патопластике психических и психосоматических нарушений;
- узнать о понятии психологического и функционального диагноза – как результате интеграции клинического, психологического и социального аспектов болезни;
- узнать о понятиях психологического контакта и взаимодействия;
- изучить базовые психотерапевтические концепции: психодинамическая, поведенческая и экзистенциально-гуманистическая;
- изучить основные формы психотерапии и психокоррекции – индивидуальная, групповая, терапия средой, арт-терапия, игровая терапия; и основные механизмы лечебного взаимодействия;
- изучить нозологическую и возрастную специфику психокоррекции и психотерапии;
- узнать о различии в понятиях психологическое консультирование, психологическая коррекция, психотерапия.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы психокоррекции и психотерапии» является дисциплиной профессионального цикла и входит в перечень дисциплин базовой части учебного плана направления подготовки 37.03.01 Психология и основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая психология: личность», «Психологическое консультирование», «Возрастная психология».

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен осуществлять психологическое сопровождение PR-коммуникаций (ПК-7).

Индикаторы достижения компетенций:

- Владеет базовыми приемами повышения эффективности взаимодействия отдельных лиц и(или) организаций с общественностью (ПК-7.2).

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения представлены в таблице:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
-------------	------------------------	---------------------

ПК- 7. Способен осуществлять психологическое сопровождение PR-коммуникаций	ПК – 7.2. Владеет базовыми приемами повышения эффективности взаимодействия отдельных лиц и(или) организаций с общественностью	Знать: базовые приемы и техники психологической помощи населению для гармонизации личности и повышения эффективности взаимодействия отдельных лиц и(или) организаций с общественностью Уметь: осуществлять психологическую помощь населению для гармонизации личности и повышения эффективности взаимодействия отдельных лиц и(или) организаций с общественностью Владеть: базовыми приемами повышения эффективности взаимодействия отдельных лиц и(или) организаций с общественностью
--	---	---

5. Основные разделы дисциплины

Определение и содержание основных понятий психотерапии и психокоррекции. Основные направления психотерапии и психокоррекции. Основные формы психотерапии и психокоррекцию. Специальная психотерапия и психокоррекция. Возрастные аспекты психотерапии и психокоррекции. Организация психотерапевтической помощи.

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 216 часов, 6 зачетных единиц. Дисциплина изучается на 4 курсе, 7 семестре. Форма промежуточной аттестации – экзамен..